



ISTITUTO IMMACOLATA CONCEZIONE

Scuola Infanzia/Primaria Parificata Paritaria

Via Trieste,8 - 10086 RIVAROLO CANAVESE (TO)

Tel 0124/29512

Email: info@istitutoimmacolata-rivarolo.it

ist.immacolata@libero.it

Sito: www.istitutoimmacolata-rivarolo.it

Email coordinatrice: a.maestramanu@gmail.com

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA – TRIENNIO 2025/2028

Finalità dell'insegnamento

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola primaria promuove la crescita degli alunni come cittadini partecipi, consapevoli e responsabili, valorizzando la dimensione formativa e orientativa della valutazione. Il percorso educativo sostiene la maturazione delle competenze personali, sociali e civiche attraverso la conoscenza della Costituzione, la sensibilità verso l'ambiente e un uso sicuro e consapevole del digitale.

Struttura del Curricolo

I contenuti sono organizzati secondo i tre nuclei fondanti:

1. Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà
2. Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale, Salute, Agenda 2030
3. Cittadinanza Digitale

Traguardi di Sviluppo delle Competenze (fine classe quinta)

Al termine del percorso quinquennale l'alunno:

- Riconosce regole, diritti e doveri che regolano la vita nella scuola e nella comunità.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali istituzioni italiane, europee e internazionali.
- Agisce per la tutela dell'ambiente e del bene comune, assumendo comportamenti responsabili nel rispetto dell'Agenda 2030.
- Utilizza strumenti digitali in sicurezza, riconoscendo rischi, potenzialità e regole della comunicazione online.
- Collabora in modo costruttivo con i pari, mostrando rispetto, empatia e spirito di solidarietà.

Obiettivi di apprendimento e contenuti – ORGANIZZATI PER CLASSE

	OBIETTIVI	CONTENUTI	<i>METODOLOGIE TRASVERSALI ALLE CLASSI</i>
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e rispettare le regole di convivenza. ▪ Curare igiene e sicurezza personale. ▪ Conoscere i dispositivi digitali e le prime regole di utilizzo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole della classe. ▪ Rispetto degli altri e delle diversità. ▪ Igiene quotidiana, cura degli ambienti, raccolta differenziata. ▪ Educazione stradale di base. ▪ Introduzione a device, immagini e informazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Didattica laboratoriale e cooperativa ▪ Problem solving e compiti di realtà ▪ Discussioni guidate e circle time ▪ Educazione digitale integrata ▪ Uscite sul territorio ed esperienze pratiche
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare il significato di diritto/dovere a scuola. ▪ Riconoscere rischi e comportamenti sicuri negli ambienti frequentati. ▪ Utilizzare dispositivi digitali rispettando semplici norme di comportamento online. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruoli e funzioni nella scuola. ▪ Norme di sicurezza, educazione stradale essenziale. ▪ Agenda 2030: cura dell'ambiente e risorse. ▪ Identità digitale: cosa condividere e cosa no. 	
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere simboli e istituzioni nazionali. ▪ Agire per la cura dell'ambiente e la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bandiera, Inno, principali istituzioni dello Stato. 	

	<p>promozione della salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i primi concetti di cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Un miglio al giorno”, uscite nel territorio. ▪ Prevenzione sanitaria e qualità degli ambienti (aerazione, luce, temperatura). ▪ Cyberbullismo e regole della netiquette. 	
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i principi fondamentali della Costituzione. ▪ Conoscere UE e organismi internazionali. ▪ Riconoscere rischi naturali e piani di emergenza. ▪ Gestire in modo consapevole la propria identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articoli 1–3 della Costituzione; principi di legalità e solidarietà. ▪ Unione Europea e organismi internazionali. ▪ Agenda 2030: sostenibilità ambientale, salute e diritti. ▪ Uso responsabile dei dispositivi, privacy e sicurezza. 	
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondire i valori della Costituzione. ▪ Leggere problemi ambientali e sociali del mondo odierno. ▪ Utilizzare il digitale per informarsi in modo critico e sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritti, doveri, principi fondamentali della Costituzione. ▪ Educazione stradale e comportamenti sicuri nei contesti di vita. ▪ Agenda 2030: obiettivi avanzati. ▪ Sicurezza in rete, protezione dei dati, riconoscimento delle fake news. 	

VALUTAZIONE

Valutazione degli apprendimenti

Si utilizza la valutazione formativa durante il percorso e la valutazione descrittiva al termine, secondo i giudizi sintetici previsti dalla normativa vigente:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

Indicatori e descrittori per tutte le discipline

- Padronanza dei contenuti
- Uso del linguaggio specifico
- Autonomia e continuità operativa
- Capacità di rielaborazione e pensiero critico

RUBRICHE DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE CIVICA

<i>NUCLEO “Costituzione, legalità, solidarietà”</i>		
<i>Indicatori</i> Rispetto delle regole e dei diritti/doveri Collaborazione e rapporti con gli altri Partecipazione responsabile Capacità di applicare comportamenti di legalità	OTTIMO	Applica con autonomia e continuità regole, diritti e doveri; assume iniziative positive per la comunità; mostra comportamenti di legalità anche in contesti nuovi; sostiene e aiuta i compagni
	DISTINTO	Rispetta regole e doveri con responsabilità; collabora in modo costruttivo; comprende e applica principi di legalità in situazioni note.
	BUONO	Rispetta regole e impegni; collabora se guidato; riconosce comportamenti corretti e assume atteggiamenti adeguati.

	DISCRETO	Rispetta le regole in modo discontinuo; collabora solo in alcune situazioni; necessita guida per comprendere e applicare concetti di legalità.
	SUFFICIENTE	Rispetta le regole solo se sollecitato; presenta difficoltà nella collaborazione; applica i principi di base con forte guida.
	NON SUFFICIENTE	Non rispetta le regole; mostra comportamenti inadeguati; non comprende principi di legalità anche se guidato.

NUCLEO “Sviluppo sostenibile, ambiente, Agenda 2030, salute”

<p><i>Indicatori</i></p> <p>Cura dell’ambiente scolastico e dei beni comuni</p> <p>Adozione di comportamenti sostenibili</p> <p>Consapevolezza ecologica e sanitaria</p> <p>Partecipazione ad attività ambientali/territoriali</p>	OTTIMO	Dimostra piena consapevolezza ambientale; propone soluzioni per migliorare gli ambienti; applica comportamenti sostenibili anche non richiesti; comprende e collega i temi Agenda 2030 a contesti reali.
	DISTINTO	Rispetta e tutela l’ambiente; applica con continuità comportamenti sostenibili; partecipa attivamente ai progetti ambientali e di salute.
	BUONO	Mantiene comportamenti corretti verso ambiente e salute; partecipa in modo adeguato alle attività proposte; comprende i temi principali di sostenibilità.
	DISCRETO	Adotta comportamenti sostenibili in modo discontinuo; necessita guida per comprendere i temi ambientali; partecipa saltuariamente.
	SUFFICIENTE	Mostra comportamenti corretti solo se guidato; possiede conoscenze minime e non sempre le applica; partecipazione limitata.
	NON SUFFICIENTE	Non rispetta l’ambiente; non adotta comportamenti di prevenzione; non partecipa alle attività proposte.

NUCLEO "Cittadinanza digitale"

<p><i>Indicatori</i></p> <p>Uso consapevole e responsabile dei device</p> <p>Rispetto della privacy e delle regole online</p> <p>Comprensione dei rischi digitali (cyberbullismo, fake news, dati personali)</p> <p>Partecipazione digitale collaborativa e rispettosa</p>	OTTIMO	Utilizza strumenti digitali con autonomia e responsabilità; riconosce rischi e li previene; argomenta in modo critico; rispetta sempre le regole digitali; sostiene i compagni nell'uso sicuro.
	DISTINTO	Usa in modo corretto device e piattaforme; rispetta privacy e netiquette; riconosce situazioni di pericolo e sa come intervenire.
	BUONO	Dimostra consapevolezza digitale adeguata all'età; rispetta le regole se guidato; distingue comportamenti corretti/scorretti.
	DISCRETO	Usa il digitale in modo non sempre adeguato; necessita guida per comprendere rischi e regole.
	SUFFICIENTE	Utilizza gli strumenti solo se supportato; conosce in modo superficiale rischi e regole, applicandole raramente.
	NON SUFFICIENTE	Utilizza strumenti in modo inadeguato; non conosce regole, privacy e rischi; mostra comportamenti non sicuri anche se guidato.

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

<p><i>Indicatori</i></p> <p>Responsabilità personale</p> <p>Collaborazione e lavoro nel gruppo</p> <p>Rispetto delle differenze</p> <p>Comunicazione e partecipazione</p> <p>Comportamenti di sicurezza (scuola, strada, casa)</p>	OTTIMO	Dimostra autonomia, senso di responsabilità e partecipazione attiva; coopera sempre; rispetta tutti; comunica in modo efficace; applica comportamenti di sicurezza anche in contesti nuovi.
	DISTINTO	Collabora in modo costruttivo; partecipa con continuità; adotta comportamenti responsabili e sicuri; mostra atteggiamenti inclusivi.
	BUONO	Collabora adeguatamente; rispetta gli altri; partecipa in modo regolare; applica comportamenti sicuri nelle situazioni più frequenti.
	DISCRETO	Collabora saltuariamente; partecipa poco; necessita guida per mantenere atteggiamenti corretti.
	SUFFICIENTE	Collabora solo se sollecitato; ha difficoltà a mantenere comportamenti responsabili; partecipa in modo minimo.
	NON SUFFICIENTE	Non collabora; non rispetta compagni e regole; mostra comportamenti non sicuri.