

ISTITUTO IMMACOLATA CONCEZIONE
Via Trieste 8 - Rivarolo C.se -
PROGRAMMAZIONE ANNUALE 2022/2023

CLASSE SECONDA

Premessa

Le attività didattiche saranno organizzate in modo da essere ricondotte ai seguenti elementi comuni:

- valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni: partire dall'esplorazione degli elementi tipici dell'ambiente vicino, sviluppando atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto, per ampliare l'ambito di conoscenza del bambino;
- attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per favorire l'attenzione all'altro e per rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno;
- attenzione alla motivazione, considerata come la “molla” che spinge ogni azione conoscitiva;
- ricerca di obiettivi trasversali presenti in più discipline (es. i concetti spazio-temporali) e di alcuni strumenti ed elementi metodologici comuni (es. l'ascolto attivo, la raccolta e la classificazione di dati, le modalità per organizzare la comunicazione, ...)
- apprendimento di un metodo di studio, per fare in modo che gli alunni apprendano non solo concetti e nozioni ma un modo di lavoro produttivo.

Competenze Chiave Europee

Le COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CONSIGLIO EUROPEO 21 MAGGIO 2018

- 1) Competenza alfabetica e funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria
- 4) Competenza digitale

- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi educativi trasversali

Il lavoro con il gruppo classe si propone di perseguire, oltre agli obiettivi disciplinari di seguito descritti, anche i seguenti obiettivi trasversali:

- a. RISPETTO DI SÈ E DEGLI ALTRI: nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova; interagisce con gli altri nei tempi e nei modi opportuni; ha cura delle propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui.
- b. PARTECIPARE IN MODO RESPONSABILE ALLA VITA SCOLASTICA: rispetta le regole comuni presenti nell'ambiente scolastico; è concentrato sul lavoro; porta a termine il compito assegnato; accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro.
- c. COLLABORARE NEL GRUPPO: sa cooperare nel gruppo.
- d. CONSEGUIRE AUTONOMIA: durante l'attività scolastica si attiva per comprendere le consegne e svolgere il lavoro assegnato; tenta di risolvere situazioni di difficoltà e/o chiede aiuto; è sempre fornito del materiale necessario; sa gestire il materiale di cui è fornito senza sprecarlo.
- e. ACCETTARE E RISPETTARE LE DIVERSITÀ
- f. CONFRONTARSI CON GLI ALTRI E RIFLETTERE SUI PROPRI COMPORTAMENTI

Metodologia

- o Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- o Cooperative learning
- o Role playing
- o Problem solving
- o Brain-storming
- o Learning by doing
- o Lezione frontale
- o Compito di apprendimento
- o Flipped classroom

- o Didattica laboratoriale
- o Interdisciplinarietà
- o Peer education

Attività

- Svolgimento attività proposte dai libri di testo adottati
- Schematizzazione dei concetti
- Realizzazione di cartelloni e sussidi didattici ad uso degli alunni
- Ideazione e realizzazione di lapbook
- Visualizzazione dei contenuti attraverso immagini, disegni, cartelloni, video, ...
- Uso dei documentari per approfondire argomenti di maggior interesse
- Interventi di esperti
- Ricerche guidate
- Uscite sul territorio
- Esperimenti scientifici
- Lavori a coppie o in piccolo gruppo
- Esposizione orale: raccontare, spiegare, esporre a voce
- Esposizione scritta: elaborare testi scritti guidati e disegni
- Esercizi individuali, in gruppo o collettivi
- Canzoni e filastrocche
- Utilizzo materiali didattici quali abaco, regoli, blocchi logici, ...
- Costruzione di modelli concreti
- Giochi e sfide di gruppo

ITALIANO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: competenza alfabetica funzionale

Competenze disciplinari: ; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

| Traguardi di sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti | Contenuti |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> → L'alunno partecipa a scambi comunicativi chiari e pertinenti con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici (conversazione, racconti), legati al proprio vissuto e alla classe. → Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando diverse strategie di lettura. → Individua nei testi scritti le principali informazioni per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione. → Scrive una serie di frasi chiare e corrette nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. → Utilizza nuovi vocaboli introdotti da testi diversi e li utilizza oralmente. → Riflette sulla produzione propria per cogliere alcuni aspetti morfosintattici. | <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione, rispondere correttamente alle domande rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali delle conversazioni e dei discorsi affrontati in classe. • Ascoltare, mantenere l'attenzione e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi ascoltati o letti in classe. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Raccontare esperienze personali e storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico e logico ericonoscendo le informazioni essenziali. • Memorizzare poesie e filastrocche. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura. • Comprendere e ricavare dal contesto il significato di parole non note. | <p>Ascolto e parlato</p> <p>Le regole della conversazione di gruppo. Conversazioni, riflessioni e osservazioni guidate. Espressione di opinioni personali su un argomento. Racconto di vissuti personali con chiarezza nel rispetto dell'ordine cronologico. Ascolto e comprensione di testi di vario tipo ed esposizione orale del contenuto. Racconto di storie. Scoperta di parole nuove dal contesto.</p> <p>Lettura</p> <p>Lettura silenziosa e lettura ad alta voce, con graduale capacità di adattare l'espressione al tipo di brano. Lettura di: racconti realistici e fantastici; filastrocche e poesie; descrizioni; fiabe. Comunicazione di emozioni. Strategie per la comprensione di testi di diverso genere e per ricavarne informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porre domande, riordino delle sequenze di un testo; - completamento di un testo bucato, scrittura di didascalie; - presentazione di semplici schemi. <p>Scoperta di parole nuove dal contesto.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. • Comprendere le informazioni di testi di diverso tipo finalizzati allo svolgimento di un'attività. • Leggere semplici testi e ricavarne informazioni e conoscenze nuove. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. • Raccogliere le idee per scrivere semplici frasi <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. • Attraverso l'interazione e le esperienze vissute arricchire il lessico ed ampliare la comunicazione orale e scritta. • Usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese. <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte. • Porre attenzione alla grafia delle parole, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. | <p>Scrittura</p> <p>Elementi base per scrivere parole, frasi e saper rispondere a semplici domande. Didascalie per un avvio alla sintesi. Racconti di storie personali. Produzione disemplici testi realistici e fantastici. Manipolazione di storie. Scoperta degli elementi descrittivi che caratterizzano un testo. Produzione di testi descrittivi guidati Completamento di filastrocche in rima baciata.</p> <p>Lessico</p> <p>Scoperta e utilizzo nei propri testi di parolenuove. Arricchimento del lessico attraverso la lettura dei testi proposti e riutilizzo dei diversi termini nella scrittura.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>Consolidamento delle difficoltà ortografiche. Lettura della frase: soggetto, predicato, espansioni. Riconoscimento all'interno della frase semplice di nomi, articoli, aggettivi e verbi.</p> |
|--|--|---|

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura.
- Ascoltare e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi.
- Memorizzare poesie e filastrocche.
- Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.
- Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali.

Secondo Quadrimestre

- Leggere brevi testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali.
- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.
- Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.
- Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte.

INGLESE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza disciplinare: Competenza multilinguistica

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.

| Traguardi di sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti | Contenuti |
|--|---|--|
| Listening Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano e semplici istruzioni. Reading | Ascoltare e comprendere comandi e istruzioni Ascoltare e comprendere canzoncine e filastrocche Comprendere il significato di semplici storie e nominare i primi numeri. | -Let's start: consolidamento dei contenuti dell'anno precedente - Le azioni |

| Traguardi di sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti | Contenuti |
|--|--|--|
| <p>Leggere e comprendere parole di uso quotidiano e semplici strutture</p> <p><u>Speaking</u> Produrre brevi messaggi orali riferiti a situazioni note</p> <p><u>Writing</u> Trascrivere parole e semplici frasi e saper produrre brevi messaggi di testo.</p> | <p>Leggere e comprendere il lessico e le espressioni usate nelle attività orali.</p> <p>Leggere e comprendere una semplice storia con l'ausilio di supporti visivi o sonori.</p> <p>Leggere e comprendere vocaboli del lessico familiare e quotidiano.</p> <p>Utilizzare espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri.</p> <p>Interagire positivamente nel gioco.</p> <p>Esprimere preferenze.</p> <p>Scrivere vocaboli del lessico familiare e quotidiano.</p> <p>Riprodurre per iscritto semplici strutture.</p> <p>Scrivere semplici messaggi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Le emozioni -Gli ambienti scolastici - Il corpo -Gli ambienti domestici - Gli animali della fattoria -Le festività |

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Comprendere il significato di semplici vocaboli.
- Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare.

Secondo Quadrimestre

- Scrivere, anche per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente.
- Comprendere parole scritte e semplici frasi.

STORIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze disciplinari: competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

| Traguardi di sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti | Contenuti |
|--|--|--|
| <p>→ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>→ Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>→ Stima durate e misura il tempo con vari strumenti.</p> | <p>Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale.● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti enarrati.● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | <p>L'importanza dell'uso delle fonti: materiali, scritte e orali per la ricostruzione storica.</p> <p>Le differenze tra tempo meteorologico e storico.</p> <p>La successione degli eventi e la linea del tempo.</p> <p>La contemporaneità degli eventi edelle azioni.</p> <p>Causa-fatto-conseguenza in avvenimenti della vita quotidiana e l'uso dei connettivi logici "perché e perciò".</p> <p>La misurazione del tempo: l'orologio, la ruota del tempo</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario). <p>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo considerando successione e contemporaneità. • Operare confronti su un tema scelto (giocattolo, abitudini, cibo...) individuando analogie, differenze e trasformazioni tra passato e il presente. • Utilizzare schemi e produrre semplici testi per descrivere le informazioni raccolte. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite | <p>(giornata, settimana, anno, mesi estagioni). Il calendario ed il suo uso. Le trasformazioni che avvengono nel tempo su persone e animali. Cose di ieri e di oggi. Ordinamento in successione cronologica di eventi del proprio vissuto personale.</p> |
|--|--|--|

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Riconoscere in una sequenza l'ordine di tempo (prima, poi, dopo, infine) Rappresentare storie ascoltate seguendo l'ordine cronologico
- Cogliere azioni che avvengono in contemporaneità
- Scoprire il tempo ciclico e lineare
- Riconoscere i mutamenti del tempo
- Distinguere le trasformazioni naturali da quelle artificiali

Secondo Quadrimestre

- Collocare nel tempo le esperienze vissute Costruire la linea del tempo
- Usare la linea del tempo per collocare un fatto Individuare le cause ed il loro effetto
- Comprendere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo

GEOGRAFIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza disciplinare: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

| Traguardi di sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti | Contenuti |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">→ L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali concetti topografici per descrivere correttamente la propria posizione nei vari ambienti.→ Individua e riconosce punti di riferimento in un percorso a lui noto rappresentandolo graficamente e verbalizzandolo.→ Riconosce i principali "oggetti" geografici fisici → (fiumi, monti, pianure, laghi, mari).→ Individua e distingue gli elementi naturali da quelli antropici ed utilizza la terminologia specifica | <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">• Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ad un punto di riferimento.• Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.• Descrivere verbalmente percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali.• Riconoscere e descrivere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri.• Orientarsi utilizzando punti di orientamento convenzionali. <p>Linguaggio della Geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare un oggetto da vari punti di vista.• Rappresentare graficamente la pianta dell'aula realizzando una semplice legenda.• Leggere una carta utilizzando la legenda concordata. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere che l'uomo trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.• Conoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano (supermercato, parco pubblico, ...). <p>Regione e sistema territoriale</p> | <p>Le parole dello spazio. Riconoscimento ed identificazione di spazi aperti e chiusi, pubblici e privati. I confini artificiali e naturali di uno spazio e gli elementi fissi e mobili che possono caratterizzarlo. L'importanza dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio. La rappresentazione dall'alto, di fronte e di lato di uno spazio. La pianta e i suoi simboli per identificare gli elementi rappresentati. L'importanza delle coordinate nella rappresentazione di uno spazio. Gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio. Paesaggio di montagna, di collina, di pianura e i luoghi delle vacanze.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti. • Riconoscere che le attività umane sono in relazione con l'ambiente. | |
|--|--|--|

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ad un punto di riferimento.

Descrivere percorsi effettuati e/o osservati utilizzando indicatori spaziali.

Rappresentare un oggetto da vari punti di vista.

Secondo Quadrimestre

Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.

Riconoscere che l'uomo trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.

Riconoscere tracce dell'intervento dell'uomo in ambienti naturali conosciuti.

MATEMATICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze disciplinari: competenza matematica e competenza in tecnologie.

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

| Traguardi di sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti | Contenuti |
|--|---|--|
| <p>L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale coni numeri naturali . →Riconosce le principali forme del piano →Utilizza il righello in diversi contesti. →Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Costruire successioni numeriche progressive e regressive anche per salti di due, tre... • Leggere, scrivere, comporre, scomporre, • confrontare e ordinare i numeri fino a cento. • Eseguire mentalmente semplici calcoli usando strategie e strumenti diversi entro il cento. | <p>Conoscenza dei numeri fino a 100 Lettura, scrittura, composizione, scomposizione, confronto e ordinamento dei numeri fino a 100 Conoscenza e memorizzazione delle tabelline fino al 10 Esecuzione di addizioni e sottrazioni in riga, con l'abaco e sulla linea dei numeri</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>→ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico e matematici</p> <p>→ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>→ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi attraverso situazioni concrete vissute quotidianamente.</p> <p>→ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare le tabelline fino al dieci. • Eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali (addizione, sottrazione, moltiplicazione) e acquisire la tecnica delle operazioni in colonna. • Avviare al concetto di divisione in situazione concreta. • Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando gli indicatori topologici • Orientarsi nello spazio, rappresentare ed eseguire percorsi mediante codici diversi (<i>attività interdisciplinare a geografia e motoria</i>). • Riconoscere, classificare e descrivere le linee e le figure geometriche nello spazio e nel piano. • Disegnare le principali figure geometriche analizzate. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <p>• → Compiere confronti diretti/indiretti e ordinamenti in relazione a diverse grandezze.</p> | <p>Acquisizione della tecnica delle operazioni in colonna con e senza cambio</p> <p>Conoscenza della moltiplicazione come addizione ripetuta e con gliscieramenti</p> <p>Avvio al concetto di divisione come ripartizione e contenenza</p> <p>Individuazioni di incroci</p> <p>Esecuzioni di percorsi nello spazio e cambi di direzione</p> <p>Riconoscimento di linee verticali, orizzontali e oblique</p> <p>Riconoscimento di forme e figure</p> <p>Riconoscimento di relazioni tra numeri</p> <p>Riconoscimento di classificazioni</p> <p>Effettuazioni e rappresentazioni di indagini statistiche</p> <p>Utilizzo dei concetti di certo, possibile e impossibile</p> <p>Misurazioni di lunghezze, pesi, capacità, del valore del denaro</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • → Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni. | <p>Misurazione di doppio e triplo Stime di tempo</p> <p>Risoluzione di problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni</p> <p>Risoluzione di problemi con dati nascosti, inutili e mancanti</p> <p>Invenzione di problemi partendo da situazioni concrete o rappresentazioni grafiche</p> |
|--|---|--|

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 in senso progressivo e regressivo Eseguire semplici addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio

Individuare la posizione di oggetti nello spazio

Risolvere semplici problemi con una operazione (addizione o sottrazione)

Secondo Quadrimestre

Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100

Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio e conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 Riconoscere e denominare forme e figure geometriche

Risolvere semplici problemi con una operazione (moltiplicazione)

SCIENZE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze disciplinari: competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza in materia di cittadinanza.

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.

| Traguardi di sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti | Contenuti |
|--|---|--|
| <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni attraverso esperienze concrete; con l'aiuto dell'insegnante assume un approccio scientifico.</p> <p>Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze.</p> <p>Riconosce alcune delle principali caratteristiche degli organismi vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico.</p> | <p>Esplorare e descrivere con oggetti e materiali Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali. Riconoscere e definire gli stati della materia. Ipotizzare e sperimentare le trasformazioni dell'acqua.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente Osservare gli elementi naturali della realtà circostante. Cogliere somiglianze e differenze. Operare classificazioni di animali e vegetali secondo criteri diversi. Osservare e denominare le strutture di alcuni animali osservare e descrivere le parti di una pianta e le loro funzioni.</p> | <p>Esplorare e descrivere con oggetti e materiali La materia e le sue caratteristiche: isolidi, i liquidi, i gas. Esperimento sulle peculiarità di alcuni tipi di solidi: le polveri. Esperimenti per scoprire le caratteristiche ed il comportamento fisico di gas e liquidi. Il ciclo dell'acqua. L'acqua e i suoi passaggi di stato in base alla temperatura. L'acqua un bene prezioso.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente I vegetali: le piante e le sue parti, foglie, fiori, frutti e semi. Come nasce e si sviluppa una pianta. Gli animali: la riproduzione, il nutrimento e il movimento. Gli animali e l'adattamento all'ambiente. Dove vivono gli animali: tane, nidi, scogliere, grotte, tronchi d'albero.</p> |

| | Obiettivi di apprendimento da verificare |
|---|--|
| <p>Primo Quadrimestre</p> <p>Riconoscere e definire gli stati della materia. Ipotizzare e sperimentare le trasformazioni dell'acqua.</p> | |
| <p>Secondo Quadrimestre</p> <p>Osservare gli elementi naturali della realtà circostante. Cogliere somiglianze e differenze.</p> | |

TECNOLOGIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze disciplinari: competenze di base, teorica e pratica informatica.

Competenze trasversali: competenza funzionale nell'utilizzo del computer, uso responsabile, consapevole e con un approccio adatto all'età al mondo di internet.

| Traguardi di sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti | Contenuti |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">→ L'alunno sviluppa curiosità e interesse nel mondo digitale che lo stimolano a cercare di apprendere come farlo funzionare correttamente.→ Esplora la rete in maniera teorica con l'aiuto dell'insegnante→ Individua i pericoli e impara ad evitare situazioni non consone alla loro età.→ Riconosce le principali icone dei programmi→ Ha atteggiamenti di cura rispetto all'oggetto informatico/digitale e lo tratta come se fosse suo, con attenzione e senza danneggiarlo. | PROGRAMMI DI USO BASE <ul style="list-style-type: none">• Word e il suo uso teorico.• Paint e il suo uso teorico.• Conoscere e spiegare com'è composto l'oggetto computer.• Sperimentare tramite il gioco, siti internet adatti all'apprendimento. | <ul style="list-style-type: none">• Scoperta dei programmi digitali come Word, Paint, Quick Draw, Tuttore Dattilo.• Teoria e attività di scoperta/gioco sulla storia del cinema e della tecnologia del passato.• Uso consapevole delle tecnologie di base per far funzionare correttamente un computer quali Mouse, Tastiera, Unità Centrale, Monitor, Altoparlanti, etc. |
| | TORIA DELLA TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none">• Comprendere cosa c'è stato prima di noi e cosa forse ci sarà dopo in ambito di sviluppo tecnologico, quotidiano e non.• Conoscere e spiegare la nascita del cinema.• Conoscere e spiegare come la tecnologia del passato ha cambiato il nostro modo di vivere. | |

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Conoscere, saper utilizzare consapevolmente, i componenti del computer e avere una competenza base dei programmi.
- Conoscere e saper spiegare come la tecnologia si muove quotidianamente attorno a noi.

Secondo Quadrimestre

- Conoscere e spiegare, in maniera semplice ed efficace, la storia della nascita del cinema.
- Saper conoscere i programmi di base per la creazione di piccoli pezzi scritti / disegni digitali, con attenzione e consapevolezza, non solo gioco.

ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza disciplinare: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

| Traguardi di sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti | Contenuti |
|--|--|--|
| → L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visual per produrre immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici) per sviluppare la manualità e la creatività. | <ul style="list-style-type: none">● Produrre graficamente la figura umana.● Colorare, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore.● Utilizzare i colori per esprimere sensazioni ed emozioni.● Utilizzare oggetti di recupero e, con parti di essi, realizzare nuovi prodotti.● Sperimentare varie tecniche e strumenti di manipolazione e di colorazione anche prendendo spunto dall'osservazione di immagini.● Osservare un'immagine o un'opera d'arte e saper raccontare ciò che vi è rappresentato. | <ul style="list-style-type: none">— Sperimentare su di sé e sugli altri lo schema corporeo statico.— I colori ed il loro uso.— Utilizzo di varie tecniche e strumenti di colorazione (strappo, tempera, pennarelli, matite)— Lettura di immagini e opere d'arte. |

MUSICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza disciplinare: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

| Traguardi di sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti | Contenuti |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">→ L'alunno esplora, discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.→ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori imparando ad ascoltarese stesso e gli altri.→ Articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo.→ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.→ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. | <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire semplici giochi musicali con il corpo e con la voce.• Utilizzare la voce per riprodurre sequenze sonore brevi. <p>Ascoltare ed interpretare</p> <ul style="list-style-type: none">• Cantare seguendo semplici ritmi, sia individualmente che coralmente.• Eseguire canti corali. <p>Comprendere ed apprezzare la musica</p> <p>Accompagnare con semplici danze branimusicali.</p> | I suoni presenti nell'ambiente circostante. I suoni delle stagioni. Ripetizione delle parole di filastrocche e poesie nel rispetto del profilo ritmico. Giochi vocali e canzoncine di gruppo. Accompagnamento di canti e melodie con azioni mimiche. |

EDUCAZIONE FISICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza disciplinare: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.

| Traguardi di sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti | Contenuti |
|---|---|---|
| <p>→ Riconosce e denombra le principali parti del corpo, su se stesso e sugli altri, e le rappresenta graficamente.</p> <p>→ Prende coscienza della lateralità.</p> <p>→ Comprende le semplici regole di un gioco e partecipa con i compagni.</p> <p>→ Conosce i diversi attrezzi e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>→ Utilizza i diversi attrezzi in sicurezza, seguendo le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>→ Accetta l'esito del confronto sportivo.</p> <p>→ Conosce le principali regole di una sana alimentazione e della propria igiene.</p> <p>→ Esprime, con il proprio corpo, emozioni. Controlla le posizioni statiche e dinamiche dei segmenti corporei.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, individuare e denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri.• Individuare e riconoscere le principali parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente.• Coordinare e utilizzare semplici schemi motori di base in forma successiva (camminare, saltare, rotolare, lanciare, strisciare ecc)• Orientarsi utilizzando i rapporti topologici, semplici successioni temporali e ritmiche, per eseguire elementari percorsi.• Esercitare capacità espressive nel movimento, utilizzando il proprio corpo come elemento di comunicazione.• Imitare con posture del corpo oggetti animati e non.• Eseguire da soli o in gruppo semplici sequenze di movimento tratte da situazioni di vita quotidiana.• Comprendere semplici regole di gioco e capirne lo scopo.• Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole e comprenderne l'importanza.• Rapportarsi con lealtà con i compagni in una gara sportiva, accettando la sconfitta e avendo rispetto di chi ha perso.• Iniziare ad utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per sé e per gli altri. | <p>Esperienze ludiche finalizzate alla conoscenza del proprio corpo e di quella dei compagni.</p> <p>Sperimentazione delle forme di schieramenti (linee, file, ecc.).</p> <p>Esperienze motorie individuali in piccolo e in grande gruppo per sperimentare e conoscere differenti andature.</p> <p>Riconoscimento e riproduzione con il corpo di ritmi diversi.</p> <p>Orientamento spaziale e lateralizzazione.</p> <p>Coordinazione generale e oculo-maniale.</p> <p>Percezione ritmica e spaziale.</p> <p>Schemi motori dinamici.</p> <p>Percorsi con ostacoli e piccoli attrezzi.</p> <p>Ritmi, balli, drammatizzazioni.</p> <p>Esecuzione di semplici coreografie di gruppo basate sull'imitazione gestuale.</p> <p>Movimento del corpo in relazione allo spazio e coordinamento di un'azione corporea associata ad un determinato ritmo musicale.</p> <p>Giochi di squadra con uso di materiale strutturato e non.</p> <p>Partecipazione a giochi organizzati rispettando le regole e gli altri.</p> <p>Giochi per sperimentare situazioni diverse di equilibrio.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire il piacere di fare attività motoria • Percepire il battito del cuore • Utilizzare il corpo per esprimersi attraverso semplici drammatizzazioni. • Collaborare in modo positivo con i compagni di squadra e accettare i ruoli stabiliti. • Muoversi nello spazio, senza impaccio motorio, con coordinazione, equilibrio e senso del ritmo. • Produrre semplici coreografie , utilizzando basi musicali. | <p>Sviluppo della gestualità fino- motoria con piccoli attrezzi: corda, birilli, cerchi.</p> <p>Sperimentazione di situazioni di rilassamento e di fiducia negli altri.</p> <p>Norme principali per la prevenzione e tutela.</p> <p>Principi di una corretta alimentazione.</p> <p>Vari tipi di corsa (lenta, veloce, resistenza, staffetta, ostacoli).</p> <p>Sviluppo della forza: lanci e salti.</p> <p>Controllo della palla.</p> |
|--|---|---|

altresì le competenze e la maturazione generale, si attuerà l'osservazione sistematica dei comportamenti e delle modalità espresse dagli alunni nelle situazioni di apprendimento, ovvero la partecipazione alle lezioni in classe, la correzione dei lavori svolti in classe e dei compiti assegnati a casa.

RIPROGETTAZIONE ATTRAVERSO

| Attività di recupero | Attività di potenziamento | Interventi a favore degli alunni con BES |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Studio assistito in classe ▪ Adattamento dei contenuti disciplinari ▪ Approccio differenziato al sapere ▪ Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento ▪ Coinvolgimento in attività di gruppo ▪ Esercitazioni ▪ Gratificazioni | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondimento dei contenuti ▪ Affidamento incarichi particolari ▪ Ricerche individuali e di gruppo ▪ Sviluppo del senso critico e della creatività ▪ Valorizzazione degli alunni e dei lorointeressi ▪ Attività integrative ▪ | <p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento didattico individuale - Recupero didattico individuale - Lavoro di gruppo in laboratorio - Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) - Lavoro sulla conoscenza |