

ISTITUTO IMMACOLATA CONCEZIONE
Via Trieste 8 - Rivarolo C.se -
PROGRAMMAZIONE ANNUALE 2025/2026

CLASSE PRIMA

Premessa

Le attività didattiche saranno organizzate in modo da essere ricondotte ai seguenti elementi comuni:

- **valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni**: partire dall'esplorazione degli elementi tipici dell'ambiente vicino, sviluppando atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto, per ampliare l'ambito di conoscenza del bambino;
- **attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità**, per favorire l'attenzione all'altro e per rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno;
- **attenzione alla motivazione**, considerata come la "molla" che spinge ogni azione conoscitiva;
- **ricerca di obiettivi trasversali presenti in più discipline** (es. i concetti spazio-temporali) e di alcuni strumenti ed elementi metodologici comuni (es. l'ascolto attivo, la raccolta e la classificazione di dati, le modalità per organizzare la comunicazione, ...)
- **apprendimento di un metodo di studio**, per fare in modo che gli alunni apprendano non solo concetti e nozioni ma un modo di lavoro produttivo.

Competenze Chiave Europee

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CONSIGLIO EUROPEO 21 MAGGIO 2018

- 1) Competenza alfabetica e funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria
- 4) Competenza digitale
- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Obiettivi educativi trasversali

Il lavoro con il gruppo classe si propone di perseguire, oltre agli obiettivi disciplinari di seguito descritti, anche i seguenti obiettivi trasversali:

- a. **RISPETTO DI SÈ E DEGLI ALTRI:** nell'affermarsi tiene conto degli altri e della situazione in cui si trova; interagisce con gli altri nei tempi e nei modi opportuni; ha cura della propria persona, delle proprie cose e di quelle altrui.
- b. **PARTECIPARE IN MODO RESPONSABILE ALLA VITA SCOLASTICA:** rispetta le regole comuni presenti nell'ambiente scolastico; è concentrato sul lavoro; porta a termine il compito assegnato; accetta le indicazioni dell'insegnante per migliorare il proprio lavoro.
- c. **COLLABORARE NEL GRUPPO:** sa cooperare nel gruppo.
- d. **CONSEGUIRE AUTONOMIA:** durante l'attività scolastica si attiva per comprendere le consegne e svolgere il lavoro assegnato; tenta di risolvere situazioni di difficoltà e/o chiede aiuto; è sempre fornito del materiale necessario; sa gestire il materiale di cui è fornito senza sprecarlo.
- e. **ACCETTARE E RISPETTARE LE DIVERSITA'**
- f. **CONFRONTARSI CON GLI ALTRI E RIFLETTERE SUI PROPRI COMPORTAMENTI**

Metodologia

- o Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- o Cooperative learning
- o Role playing
- o Problem solving
- o Brain-storming
- o Learning by doing
- o Lezione frontale
- o Compito di apprendimento
- o Flipped classroom
- o Didattica laboratoriale
- o Interdisciplinarietà
- o Peer education

Attività

- Svolgimento attività proposte dai libri di testo adottati
- Schematizzazione dei concetti
- Realizzazione di cartelloni e sussidi didattici ad uso degli alunni
- Ideazione e realizzazione di lapbook
- Visualizzazione dei contenuti attraverso immagini, disegni, cartelloni, video, ...
- Uso dei documentari per approfondire argomenti di maggior interesse
- Interventi di esperti
- Ricerche guidate
- Uscite sul territorio
- Esperimenti scientifici
- Lavori a coppie o in piccolo gruppo

- Esposizione orale: raccontare, spiegare, esporre a voce
- Esposizione scritta: elaborare testi scritti guidati e disegni
- Esercizi individuali, in gruppo o collettivi
- Canzoni e filastrocche
- Utilizzo materiali didattici quali abaco, regoli, blocchi logici, ...
- Costruzione di modelli concreti
- Giochi e sfide di gruppo

ITALIANO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

Competenze disciplinari: competenza alfabetica funzionale

Competenze interdisciplinari: competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
Ascoltare e parlare → L'alunno partecipa a scambi comunicativi pertinenti con compagni e insegnanti, relativi all'esperienza, attraverso messaggi semplici con compagni (conversazione), rispettando il proprio turno. → Ascolta ed inizia a comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascoltare e parlare <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione in modo pertinente e rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali delle conversazioni. • Ascoltare, mantenere l'attenzione, cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati o letti in classe. • Comprendere una consegna o un'istruzione su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare semplici esperienze vissute, seguendo un ordine logico e temporale. • Riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	Ascoltare e parlare <ul style="list-style-type: none"> – Ascolto di semplici consegne. – Partecipazione alle attività di accoglienza per integrarsi nel nuovo gruppo classe. – Conversazioni guidate di gruppo. – Racconto di vissuti personali. – Ascolto di letture, brevi storie e filastrocche. – Racconto di brevi storie ascoltate. – Memorizzazione di filastrocche e poesie brevi.
Leggere → Legge e comprende brevi e semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie personali di lettura. → Individua nei semplici testi scritti le informazioni principali per ampliare le conoscenze di base.	Leggere <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il suono e il segno delle parole, delle sillabe e delle lettere. • Riconoscere e leggere a voce alta e silenziosamente frasi e brevi testi. • Scoprire le strategie dell'anticipazione sul testo, analizzando immagini e titolo. • Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. • Comprendere le consegne per l'esecuzione di un'attività o di un gioco. 	Leggere <ul style="list-style-type: none"> – Discriminazione di vocali e consonanti, sia sul piano grafico che fonetico. – Riconoscimento e lettura di sillabe, digrammi, trigrammi e con suoni complessi e raddoppiamenti. – Lettura e comprensione di semplici frasi. – Ricomposizione di parole in disordine per dare senso a una frase. – Lettura ed individuazione degli aspetti essenziali di semplici racconti con il supporto iconico.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici filastrocche mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere frasi, testi e ricavarne informazioni principali. 	
<p>Scrivere</p> <p>→ Scrive parole o frasi chiare e corrette nell'ortografia</p> <p>→ Utilizza nuovi vocaboli introdotti nelle esperienze di ascolto e da testi diversi e li utilizza oralmente.</p> <p>→ Riflette sulla struttura della propria frase per cogliere alcuni aspetti morfosintattici.</p>	<p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche. • Raccogliere le idee per scrivere semplici testi legati a scopi comunicativi concreti e a situazioni quotidiane. • Comunicare per iscritto il proprio vissuto utilizzando frasi strutturate e corrette. 	<p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ripasso di tratteggi, esecuzione di percorsi grafici. – Per ogni lettera dell'alfabeto, vocali e consonanti, scrittura del relativo segno grafico. – Riconoscimento dei diversi grafemi all'inizio, all'interno e alla fine delle parole. – Scrittura di sillabe e parole. – Ricomposizione di sillabe per formare parole con il supporto iconico. – Scrittura corretta di parole con digrammi, i trigrammi, di parole con i suoni complessi e i raddoppiamenti con l'ausilio di immagini. – Scrittura autonoma di parole anche sotto dettatura, passando in modo ortograficamente corretto, dal piano fonico al piano grafico. – Scrittura di semplici frasi come didascalie ed immagini. – Scrittura di brevi storie per descrivere immagini in sequenza o per raccontare un proprio vissuto.
<p>Lessico</p> <p>→ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p>	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed espansione del lessico • Attraverso l'interazione e le esperienze vissute arricchire il lessico ed ampliare la comunicazione orale e scritta. • Usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese. 	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di termini acquisiti dalla lettura di testi letti, da comunicazioni orali e scritte.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande sul significato di parole ed espressioni ed utilizzarle in nuovi contesti comunicativi. • -Conoscere ed elencare le parole inerenti a un certo ambiente (la scuola, la cameretta, il parco, ecc.) 	
Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua → Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali di una frase, distinguere frasi da non frasi. • Individuare attraverso il suono e il segno grafico le caratteristiche delle parole. • Conoscere e usare formule di saluto adeguate alle diverse situazioni comunicative; • Conoscere e usare i fondamentali segni di punteggiatura: punto, punto interrogativo, punto esclamativo 	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua <ul style="list-style-type: none"> – Scrittura corretta di parole con i digrammi, i trigrammi, di parole con i suoni complessi e i raddoppiamenti con l'ausilio di immagini. – Scrittura autonoma di parole anche sotto dettatura, passando in modo ortograficamente corretto, dal piano fonico al piano grafico. – Scrittura di semplici frasi come didascalie ed immagini. – Scrittura di brevi storie per descrivere immagini in sequenza o per raccontare un proprio vissuto.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Comprendere un testo ascoltato, cogliendone le informazioni principali.
- Leggere e scrivere semplici parole.
- Arricchire il lessico interiorizzando i termini acquisiti

Secondo Quadrimestre

- Comprendere un testo ascoltato, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.
- Produrre brevi e/o semplici testi con l'ausilio di immagini.
- Trasformare il genere e il numero dei nomi come da richiesta.
- Scrivere in modo ortograficamente corretto semplici frasi

INGLESE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza disciplinare: Competenza multilinguistica

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
<p><u>Listening</u> Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano e semplici strutture</p> <p><u>Reading</u> Leggere e comprendere parole di uso quotidiano e semplici strutture</p> <p><u>Speaking</u> Produrre brevi messaggi orali</p> <p><u>Writing</u> Copiare o riprodurre semplici parole</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare formule di saluto; espressioni per chiedere e dire il proprio nome, esprimere affermazione e negazione.- Utilizzare l'ambito lessicale relativo agli oggetti scolastici; esprimere ringraziamenti- Utilizzare l'ambito lessicale relativo ai colori; chiedere e dire di che colore è un oggetto- Utilizzare l'ambito lessicale; esprimere le proprie preferenze- Utilizzare l'ambito lessicale relativo ai cibi, alle figure parentali; esprimere la propria età; esprimere auguri- Utilizzare l'ambito lessicale relativo alle feste e a materiali; esprimere i propri sentimenti;- esprimere auguri	<p>I saluti Gli oggetti scolastici I colori I giocattoli Gli animali Il compleanno Le festività (Happy Halloween, Merry Christmas, Happy Easter, Happy birthday).</p>

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Identificare gli oggetti scolastici
- Riconoscere i colori
- Identificare, abbinare giocattoli, colori e numeri

Secondo Quadrimestre

- Identificare gli animali
- Riconoscere i cibi delle feste

STORIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze disciplinari: competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
<p>→ Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, cicli temporali e durata</p> <p>→ Riconoscere alcune tracce del passato ,presenti nel territorio.</p> <p>→ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>→ Misura e confronta la durata di azioni e di esperienze vissute</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi•Cogliere mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali• Usare e leggere la linea del tempo• Rappresentare in modo semplice graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti.	<p>–Le parole del tempo</p> <p>–La successione</p> <p>–La contemporaneità</p> <p>–La durata</p> <p>–Il tempo ciclico:</p> <p>–parti della giornata</p> <p>–giorni della settimana</p> <p>–mesi</p> <p>–stagioni</p> <p>–Le trasformazioni e i mutamenti nell'esperienza personale e/o collettiva</p> <p>–Gli eventi significativi per il gruppo classe, la percezione empirica della durata delle azioni</p> <p>–I rapporti causa-effetto</p> <p>–Cambiamenti nel tempo</p>

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Riconoscere in una sequenza temporale il “prima” e il “dopo”
- Rappresentare storie ascoltate in sequenze temporali
- Riconoscere gli organizzatori temporali
- Cogliere azioni che avvengono in contemporaneità
- Scoprire il tempo ciclico
- Riconoscere le parti del giorno e la successione giorno-notte
- Conoscere la successione dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni

Secondo Quadrimestre

- Avere consapevolezza del trascorrere del tempo
- Collocare nel tempo le esperienze vissute
- Costruire la linea del tempo
- Usare la linea del tempo per collocare un fatto
- Cogliere i cambiamenti nelle persone e negli ambienti
- Ordinare i fatti vissuti in successione

GEOGRAFIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza disciplinare: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">→ L'alunno si orienta nello spazio circostante e utilizza riferimenti topologici→ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per posizionare oggetti e individuare semplici percorsi.→ Ha acquisito il concetto di regione→ Riconosce le funzioni degli spazi vissuti	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici• Descrivere, eseguire e rappresentare percorsi semplici su indicazioni date• Definire le posizioni di oggetti nel reticolo• Riconoscere spazi chiusi, aperti e confini• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo• Riconoscere gli spazi vissuti e le loro funzioni	<p>Le parole dello spazio (davanti-dietro, <i>sopra-sotto</i>, <i>lontano- vicino, destra-sinistra, alto-basso...</i>)</p> <p>La lateralizzazione</p> <p>I punti di vista</p> <p>I punti di riferimento</p> <p>I percorsi.</p> <p>Regioni e confini</p> <p>Gli elementi del paesaggio in cui si vive</p> <p>Le funzioni degli spazi e degli oggetti.</p> <p>Lo spazio privato: la casa</p> <p>Lo spazio pubblico: la scuola</p>

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Muoversi consapevolmente nello spazio
- Sapersi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzare gli indicatori topologici
- Acquisire consapevolezza della lateralizzazione
- Saper eseguire semplici percorsi su indicazioni date

Secondo Quadrimestre

- Conoscere le posizioni di oggetti in un reticolo
- Saper individuare lo spazio interno, esterno e confine
- Osservare e rappresentare spazi frequentati e descrizione degli oggetti che li compongono
- Distinguere lo spazio privato da quello pubblico e loro diverse caratteristiche

MATEMATICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze disciplinari: competenza matematica e competenza in tecnologie.

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
Numeri → L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Numeri <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la linea dei numeri per contare in senso progressivo e regressivo.• Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare e ordinare i numeri fino a	Numeri <ul style="list-style-type: none">— Riconoscimento di quantità: i quantificatori (tanti, pochi, ogni, tutti, nessuno, di più, di meno, tanti quanti).— Conoscenza e utilizzo della linea dei numeri.— Conoscenza dei numeri da 0 a 9.— Esecuzione di addizioni entro il 9.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
	venti. • Eseguire mentalmente e per iscritto semplici calcoli di addizione e sottrazione entro il venti. • Comprendere i concetti di addizione e di sottrazione associandoli ai diversi significati e poi formalizzare la scrittura delle operazioni. • Arrivare al concetto di moltiplicazione e divisione in situazioni concrete.	- Conoscenza dei concetti di precedente e successivo. - Conoscenza del numero 10 - Conoscenza e utilizzo dei numeri fino a 20. - Conoscenza e utilizzo dei concetti di maggiore,minore, uguale. - Esecuzione di addizioni entro il 20. Esecuzione di sottrazioni entro il 20. - Acquisizione e utilizzo appropriato dei termini matematici nelle esperienze quotidiane.
Spazio e figure → Riconosce le principali forme del piano → Descrive, riproduce e denomina figure geometriche.	Spazio e figure • Riconoscere nella realtà e denominare le principali forme geometriche. • Riprodurre le principali forme geometriche.	Spazio e figure - Riconoscimento e discriminazione di confini e regioni (interna ed esterna). - Riconoscimento e discriminazione di linee curve, diritte, aperte e chiuse. - Riconoscimento e riproduzione di figure geometriche piane note e figure solide.
Problemi → Riesce a risolvere facili problemi. → Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà .	Problemi • Risolvere problemi aritmetici che richiedono l'utilizzo di addizione e di sottrazione.	Problemi - Risoluzione di problemi con l'addizione e la sottrazione . - Inventare il testo di un problema con il supporto delle immagini.
Relazioni, misure, dati e previsioni → Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)	Relazioni, misure, dati e previsioni • Utilizzare il proprio corpo secondo le principali relazioni spaziali. • Riconoscere e descrivere le principali	Relazioni, misure, dati e previsioni - Riproduzione di ritmi. - Utilizzo degli indicatori topologici(sopra/sotto, dentro/fuori,vicino/lontano, davanti/dietro, in alto,

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> • relazioni spaziali prendendo come riferimento sia se stessi, sia altre persone e/o oggetti. • Compiere confronti diretti/ indiretti e ordinamenti in relazione a diverse grandezze. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Eseguire percorsi a partire da istruzioni o da rappresentazioni e descrivere e rappresentare semplici percorsi esperiti. 	<ul style="list-style-type: none"> in basso, in mezzo, destra e sinistra). – Esecuzione di percorsi nello spazio. – Riconoscimento di elementi uguali e diversi – Riconoscimento di relazioni. – Effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche. – Riconoscimento di misure: grande e piccolo, lungo e corto, leggero e pesante.- – Riconoscimento di classificazioni.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Leggere e scrivere i numeri cardinali fino a 9.
- Ordinare e confrontare i numeri naturali fino a 9, individuando il precedente e il successivo.
- Rappresentare le linee ed individuare i confini e le regioni.
- Eseguire e leggere semplici rappresentazioni statistiche riferite a fatti attinenti la realtà.

Secondo Quadrimestre

- Leggere e scrivere i numeri cardinali fino a 20.
- Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.
- Riconoscere e denominare le principali figure piane.
- Risolvere semplici problemi di addizione e di sottrazione.

SCIENZE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze disciplinari: competenze di base in scienze, tecnologia e ingegneria; competenza in materia di cittadinanza.

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza matematica; competenza in materia di cittadinanza; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
<p>→ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Riconosce elementari caratteristiche degli organismi vegetali e animali</p> <p>→ Riconosce elementari caratteristiche degli organismi vegetali e animali</p> <p>→ Esplora i fenomeni attraverso esperienze concrete; con l'aiuto dell'insegnante assume un iniziale approccio scientifico</p> <p>-Individua negli elementi proposti somiglianze e differenze</p> <p>→ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione dei cinque sensi e associarli all'organo specifico. • Usare i cinque sensi come via privilegiata per conoscere dati ed elementi della realtà circostante. • Osservare e denominare le parti e i principali organi del proprio corpo. • Osservare e denominare le parti principali di un vegetale e le caratteristiche degli animali. • Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali • Riconoscere diversi materiali • Effettuare i primi confronti • Osservare, confrontare e descrivere elementi della realtà circostante • Cogliere somiglianze e differenze • Operare classificazioni secondo criteri diversi • Osservare le conseguenze del variare delle stagioni. 	<p>–Conoscenza del funzionamento del proprio corpo come organismo complesso.</p> <p>–Riconoscimento e descrizione delle caratteristiche dei cinque sensi.</p> <p>–Riconoscimento degli organi di senso e delle loro funzioni: la bocca e il gusto; gli occhi e la vista; il naso e l'olfatto; le orecchie e l'udito; le mani e il tatto.</p> <p>–Riconoscimento delle caratteristiche degli esseri viventi e distinzione tra viventi e non viventi.</p> <p>–Analisi degli esseri viventi e classificazione in vegetali e animali.</p> <p>–Analisi delle parti di una pianta: la radice, il fusto, il fiore e il frutto.</p> <p>–Osservazione della nascita e della crescita di un vegetale.</p> <p>–Analisi e riconoscimento delle caratteristiche fondamentali degli animali.</p> <p>–Classificazione degli animali in base alla locomozione e all'alimentazione.</p> <p>–Analisi dei materiali che compongono gli oggetti.</p> <p>–Analisi delle caratteristiche e confronto dei materiali.</p> <p>–Analisi della funzione e confronto di alcuni</p>

		oggetti. –Esecuzione di semplici esperimenti con Materiali diversi. –Raggruppamenti di oggetti dello stesso materiale. –Osservazione, descrizione e rappresentazione dei cambiamenti della natura nelle quattro stagioni
--	--	---

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo Quadrimestre

- Riconoscere e denominare i cinque sensi.
- Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

Secondo Quadrimestre

- Riconoscere e denominare le parti di una pianta.
- Distinguere gli animali in base al movimento e all'alimentazione.

TECNOLOGIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze disciplinari: competenze di base, teorica e pratica informatica.

Competenze trasversali: competenza funzionale nell'utilizzo del computer, uso responsabile, consapevole e con un approccio adatto all'età al mondo di internet.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
→ L'alunno sviluppa curiosità e interesse nel mondo digitale che lo stimolano a cercare di	PROGRAMMI DI USO BASE <ul style="list-style-type: none"> • Word e il suo uso teorico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta dei programmi digitali come Word, Paint, Quick Draw, Tutore

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
<p>apprendere come farlo funzionare correttamente.</p> <p>→ Esplora la rete in maniera teorica con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>→ Individua i pericoli e impara ad evitare situazioni non consone alla loro età.</p> <p>→ Riconosce le principali icone dei programmi</p> <p>→ Ha atteggiamenti di cura rispetto all'oggetto informatico/digitale e lo tratta come se fosse suo, con attenzione e senza danneggiarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paint e il suo uso teorico. • Conoscere e spiegare com'è composto l'oggetto computer. • Sperimentare tramite il gioco, siti internet adatti all'apprendimento. 	<p>Dattilo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria e attività di scoperta/gioco sulla storia del cinema e della tecnologia del passato. • Uso consapevole delle tecnologie di base per far funzionare correttamente un computer quali Mouse, Tastiera, Unità Centrale, Monitor, Altoparlanti, etc.
	<p>STORIA DELLA TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cosa c'è stato prima di noi e cosa forse ci sarà dopo in ambito di sviluppo tecnologico, quotidiano e non. • Conoscere e spiegare la nascita del cinema. • Conoscere e spiegare come la tecnologia del passato ha cambiato il nostro modo di vivere. 	

Obiettivi di apprendimento da verificare
<p>Primo Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere, saper utilizzare consapevolmente, i componenti del computer e avere una competenza base dei programmi. ○ Conoscere e saper spiegare come la tecnologia si muove quotidianamente attorno a noi. <p>Secondo Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere e spiegare, in maniera semplice ed efficace, la storia della nascita del cinema. ○ Saper conoscere i programmi di base per la creazione di piccoli pezzi scritti / disegni digitali, con attenzione e consapevolezza, non solo gioco.

ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza disciplinare: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
→ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visual per produrre immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico- espressivi, pittorici e plastici) per sviluppare la manualità e la creatività.	<ul style="list-style-type: none">• Produrre graficamente la figura umana.• Colorare, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore.• Utilizzare i colori per esprimere sensazioni ed emozioni.• Utilizzare oggetti di recupero e, con parti di essi, realizzare nuovi prodotti.• Sperimentare varie tecniche e strumenti di manipolazione e di colorazione anche prendendo spunto dall'osservazione di immagini.• Osservare un'immagine o un'opera d'arte e saper raccontare ciò che vi è rappresentato.	<ul style="list-style-type: none">– Sperimentare su di sé e sugli altri lo schema corporeo statico.– I colori ed il loro uso.– Utilizzo di varie tecniche e strumenti di colorazione (strappo, tempera, pennarelli, matite)– Lettura di immagini e opera d'arte.

MUSICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza disciplinare: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
<p>→ L'alunno esplora, discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</p> <p>→ Esegue in gruppo semplici brani vocali</p> <p>→ Ascolta brani musicali di diverso genere</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare la realtà partendo dalle differenti sonorità • Utilizzare creativamente la voce in giochi vocali, filastrocche e drammatizzazioni. • Utilizzare il proprio corpo per produrre suoni e rumori. • Utilizzare gli strumenti a percussione, improvvisando o imitando, per eseguire semplici sequenze ritmiche <p>ASCOLTARE E INTERPRETARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantare seguendo semplici ritmi, sia individualmente sia coralmemente. • Cantare semplici melodie a una voce. • Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali. Discriminare i suoni in base alla fonte. <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LA MUSICA</p> <p>Ascoltare diversi tipi di musica (tradizionale, classica, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere attraverso il corpo e il disegno le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano 	<p>I SUONI DI AMBIENTI ED OGGETTI NATURALI E NON E L'ESPRESSIONE VOCALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I suoni naturali: la propria voce, le diverse intonazioni e le diverse tipologie di espressione vocale. • I suoni naturali ed artificiali e la loro riproduzione con la voce, con il corpo e con gli oggetti. • Giochi vocali individuali e di gruppo. Canzoncine per attività espressive e motorie.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenza disciplinare: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
<p>→ Riconosce e denomina le principali parti del corpo, su se stesso e sugli altri, e le rappresenta graficamente.</p> <p>→ Prende coscienza della lateralità.</p> <p>→ Comprende le semplici regole di un gioco e partecipa con i compagni.</p> <p>→ Conosce i diversi attrezzi e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>→ Utilizza i diversi attrezzi in sicurezza, seguendo le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>→ Accetta l'esito del confronto sportivo.</p> <p>Conosce le principali regole di una sana alimentazione e della propria igiene.</p> <p>→ Esprime, con il proprio corpo, emozioni.</p> <p>Controlla le posizioni statiche e dinamiche dei segmenti corporei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, individuare e denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. • Individuare e riconoscere le principali parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. • Coordinare e utilizzare semplici schemi motori di base in forma successiva (camminare, saltare, rotolare, lanciare, strisciare ecc) • Orientarsi utilizzando i rapporti topologici, semplici successioni temporali e ritmiche, per eseguire elementari percorsi. • Esercitare capacità espressive nel movimento, utilizzando il proprio corpo come elemento di comunicazione. • Imitare con posture del corpo oggetti animati e non. • Eseguire da soli o in gruppo semplici sequenze di movimento tratte da situazioni di vita quotidiana. • Comprendere semplici regole di gioco e capirne lo scopo. • Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole e comprenderne l'importanza. • Rapportarsi con lealtà con i compagni in una gara sportiva, accettando la sconfitta e avendo rispetto di chi ha perso. • Iniziare ad utilizzare gli attrezzi in modo sicuro per 	<p>Esperienze ludiche finalizzate alla conoscenza del proprio corpo e di quella dei compagni.</p> <p>Sperimentazione delle forme di schieramenti (linee, file, ecc.).</p> <p>Esperienze motorie individuali in piccolo e in grande gruppo per sperimentare e conoscere differenti andature.</p> <p>Riconoscimento e riproduzione con il corpo di ritmi diversi.</p> <p>Orientamento spaziale e lateralizzazione.</p> <p>Coordinazione generale e oculo-manuale.</p> <p>Percezione ritmica e spaziale.</p> <p>Schemi motori dinamici.</p> <p>Percorsi con ostacoli e piccoli attrezzi.</p> <p>Ritmi, balli, drammatizzazioni.</p> <p>Esecuzione di semplici coreografie di gruppo basate sull'imitazione gestuale.</p> <p>Movimento del corpo in relazione allo spazio e coordinamento di un'azione corporea associata ad un determinato ritmo musicale.</p> <p>Giochi di squadra con uso di materiale strutturato e non.</p> <p>Partecipazione a giochi organizzati rispettando le regole e gli altri.</p> <p>Giochi per sperimentare situazioni diverse di equilibrio.</p> <p>Sviluppo della gestualità fino- motoria con piccoli</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti	Contenuti
	<p>sé e per gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire il piacere di fare attività motoria • Percepire il battito del cuore • Utilizzare il corpo per esprimersi attraverso semplici drammatizzazioni. • Collaborare in modo positivo con i compagni di squadra e accettare i ruoli stabiliti. • Muoversi nello spazio, senza impaccio motorio, con coordinazione, equilibrio e senso del ritmo. • Produrre semplici coreografie , utilizzando basi musicali. 	<p>attrezzi: corda, birilli, cerchi.</p> <p>Sperimentazione di situazioni di rilassamento e di fiducia negli altri.</p> <p>Norme principali per la prevenzione e tutela.</p> <p>Principi di una corretta alimentazione.</p> <p>Vari tipi di corsa (lenta, veloce, resistenza, staffetta, ostacoli).</p> <p>Sviluppo della forza: lanci e salti.</p> <p>Controllo della palla.</p>

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studio assistito in classe ▪ Adattamento dei contenuti disciplinari ▪ Approccio differenziato al sapere ▪ Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento ▪ Coinvolgimento in attività di gruppo ▪ Esercitazioni ▪ Gratificazioni <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondimento dei contenuti ▪ Affidamento incarichi particolari ▪ Ricerche individuali e di gruppo ▪ Sviluppo del senso critico e della creatività ▪ Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi ▪ Attività integrative ▪ 	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento didattico individuale - Recupero didattico individuale - Lavoro di gruppo in laboratorio - Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) - Lavoro sulla conoscenza <p>.....</p>